



Reporte periódico de avance en el ODM2 en América Latina y el Caribe, 2008

Introducción

El segundo Objetivo planteado en la Cumbre del Milenio refleja el compromiso de la comunidad internacional por alcanzar la conclusión universal de la educación primaria, como forma de promover la equidad y la inclusión social, reducir la extrema pobreza y avanzar en la materialización de una amplia gama de derechos económicos, sociales y culturales para todos los niños y niñas del mundo (P. Villatoro, 2007)¹.

El ODM 2 posee una única Meta 2A (antigua Meta 3), la cual plantea que para el año 2015, todos los niños debieran terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Para lograr esta meta Naciones Unidas ha instado a los países a comprometer recursos para la educación, a adaptar la oferta educativa a las necesidades específicas de los países, particularmente enfocada en la población más pobre, y fomentar los programas de alimentación escolar, que permitan incentivar la asistencia escolar.

Es importante mencionar que en todos los países de la región la educación primaria es obligatoria, lo que refleja la relevancia dada por los países a este tema y la preocupación por monitorear adecuadamente este objetivo.

La Meta 2A considera 3 indicadores, el primero referido a la tasa de matrícula, el segundo es una medida de conclusión, y el tercero correspondiente a la tasa de alfabetización de los jóvenes (entre 15 y 24 años, hombres y mujeres).

Adicionalmente, CEPAL ha propuesto una serie de indicadores complementarios que podrían ser de utilidad para darle seguimiento a esta meta en los países de América Latina y el Caribe, considerando

¹ Para revisar el análisis y la propuesta de CEPAL sobre el ODM 2, revisar Pablo Villatoro, "Hacia la ampliación del segundo objetivo del milenio. Una propuesta para América Latina y el Caribe". Serie Políticas Sociales N° 132, CEPAL (Abril, 2007); y Pablo Villatoro, "Propuesta de ampliación del segundo objetivo de desarrollo del Milenio: un estado de avance". Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos N° 62, CEPAL (Diciembre, 2007).

los nuevos desafíos que enfrenta la región en estas materias. Los temas cubiertos por los indicadores propuestos incluyen la alfabetización en los adultos, la educación preescolar y la educación secundaria.

Lista Consolidada de Metas e Indicadores Objetivo 2²

Objetivo 2. Lograr la enseñanza primaria universal		
Meta 2.A: Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria		
Tipo de indicador	N°	Nombre del indicador
Oficial	2.1	Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria
Oficial	2.2	Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria
Oficial	2.3	Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años, mujeres y hombres
Propuesto		Tasas de analfabetismo de la población de 15 años y más, por sexo
Propuesto		Tasa neta de matrícula en el último grado de la educación preescolar
Propuesto		Porcentaje de asistencia al último grado de educación preescolar en la población en edad de asistencia a dicho nivel
Propuesto		Porcentaje de conclusión de la baja secundaria en la población de 20-24 años
Propuesto		Tasa neta de matrícula en la alta secundaria
Propuesto		Porcentaje de asistencia a la alta secundaria en la población en edad de asistencia a dicho nivel
Propuesto		Tasa de alfabetización en la población de 25 años y más
Propuesto		Porcentaje de conclusión de la primaria en la población de 25 años y más

Evaluación global de avance en el ODM2 en América Latina y el Caribe

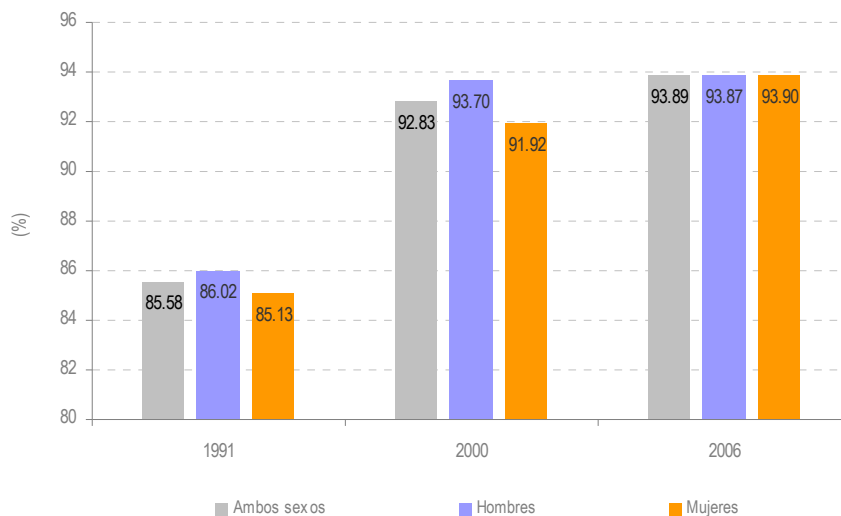
Los indicadores oficiales correspondientes al ODM 2 consideran, en primer lugar, la tasa de matrícula en la educación primaria.

La situación en América Latina y el Caribe respecto a la educación primaria es muy favorable, ya que en las últimas décadas se ha logrado elevar la tasa de matrícula considerablemente. Como se observa en el gráfico 1, en promedio, la región elevó la tasa de matrícula de alrededor de 86% en 1991 a alrededor de 94% en 2006, incluso equilibrando las tasas correspondientes a hombres y mujeres en la presente década.

² Listado Consolidado de Indicadores ODM: listado oficial de indicadores ODM publicado por Naciones Unidas conjuntamente con Indicadores Regionales Complementarios para América Latina y el Caribe. Estos indicadores complementarios han sido sugeridos por CEPAL para acercarse a los ODM desde una perspectiva propia de la región. Algunos de ellos se utilizan como proxy de los indicadores oficiales, cuando no se cuenta con información para estos últimos.

Adicionalmente, encontrarán aquí los indicadores oficiales que fueron eliminados o modificados en la última actualización del listado oficial, con el objeto de no perder información recopilada en períodos anteriores.

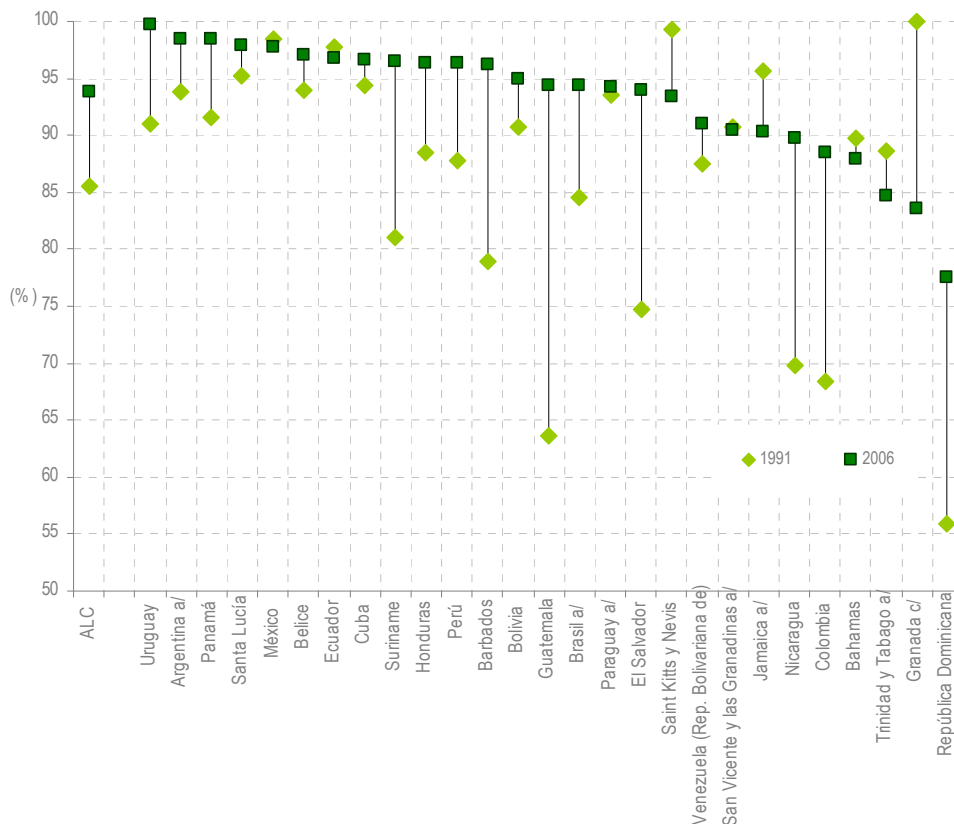
Gráfico 1 (indicador 2.1)
Evolución de la tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria
América Latina y el Caribe. Ambos sexos, hombres, mujeres
1991, 2000, 2006
(porcentaje)



Fuente: CEPAL sobre la base de UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Base de datos en línea, información descargada en agosto, 2008.

Como muestra el gráfico 2, algunos países como Guatemala y República Dominicana, por ejemplo, dieron saltos cualitativos en la cobertura educativa en el período 1991-2006. La mayoría de los países de la región, actualmente, tiene tasas de matrícula en primaria por sobre el 85%.

Gráfico 2 (indicador 2.1)
Tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria
 Países de América Latina y el Caribe. Ambos sexos. 1991, 2006
 (porcentaje)



Notas:

a/ El dato presentado para 2006 corresponde a 2005

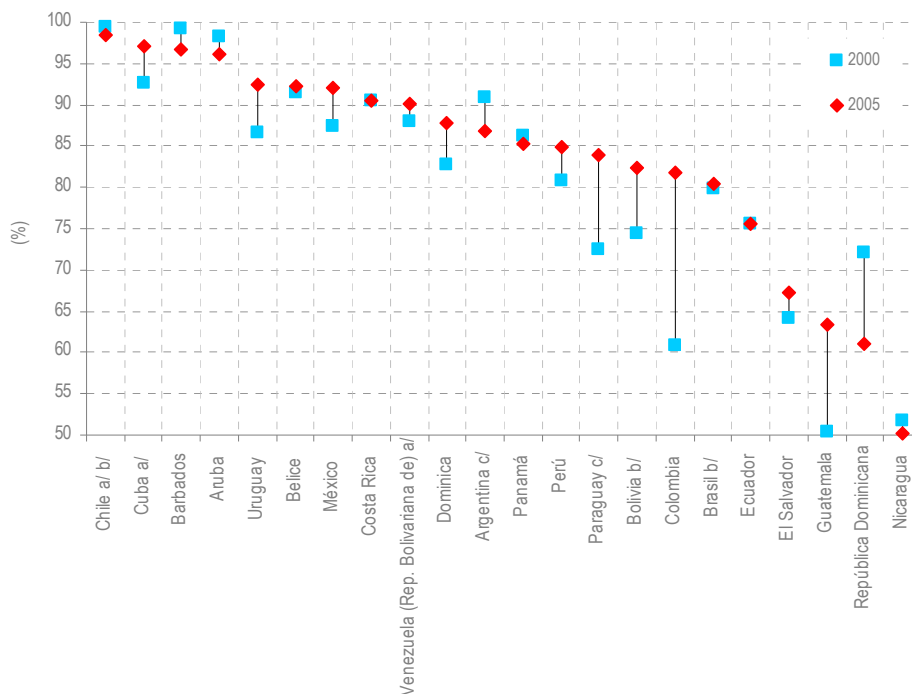
Fuente: CEPAL sobre la base de UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Base de datos en línea, información descargada en agosto, 2008.

El segundo indicador oficial corresponde a la conclusión de la educación primaria y mide la proporción de alumnos que entran al primer año de primaria y que llegan al último grado de dicho ciclo. El gráfico 3 muestra la situación de los países de América Latina y el Caribe que si bien se muestran ciertos avances, aún no se asegura la universalización de la conclusión de primaria.

Gráfico 3 (indicador 2.2)
Porcentaje de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria

22 Países de América Latina y el Caribe. Ambos sexos 2000, 2005

(porcentaje)



Notas:

a/ El dato presentado para 2000 corresponde a 1999

b/ El dato presentado para 2005 corresponde a 2003

c/ El dato presentado para 2005 corresponde a 2004

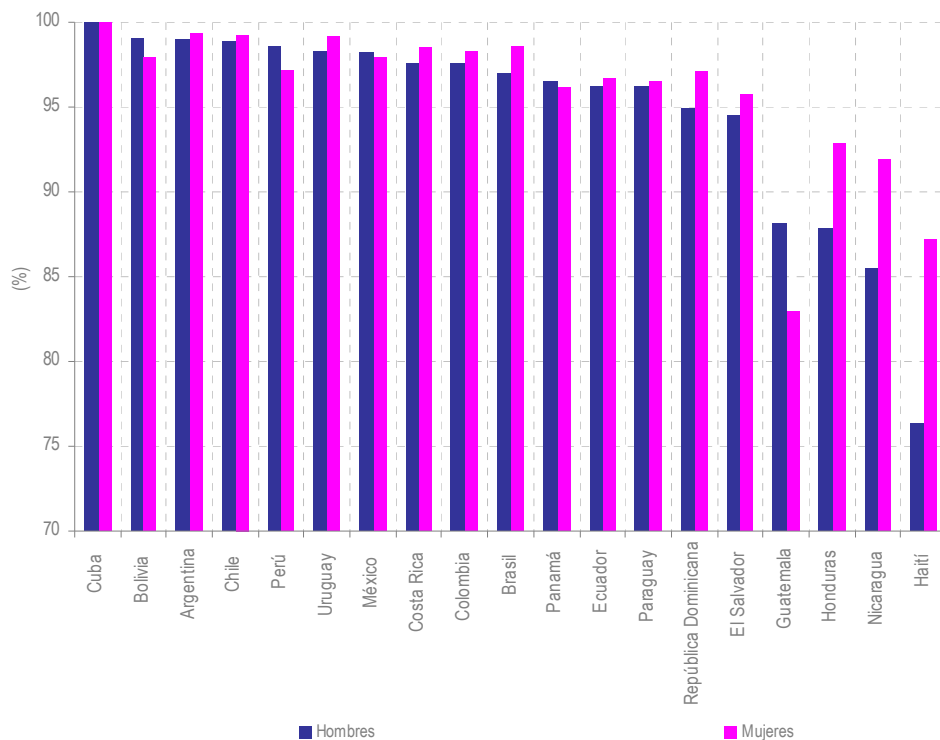
Fuente: CEPAL sobre la base de UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Base de datos en línea, información descargada en agosto, 2008.

Asimismo, según UNESCO se constata que 4,5 millones de personas entre 15 y 19 años de edad no han finalizado este nivel educativo, además, afirma que los mayores desafíos en este contexto se concentran en algunos países de Centroamérica (UNESCO, 2007)³.

El tercer indicador oficial dice relación con la proporción de alfabetizados en la población entre 15 y 24 años de edad. Actualmente, esta tasa supera el 95% en la mayoría de los países de la región y ha ido en aumento desde 1990 a la fecha (ver gráfico 5).

³ "Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos". UNESCO, Agosto de 2008.

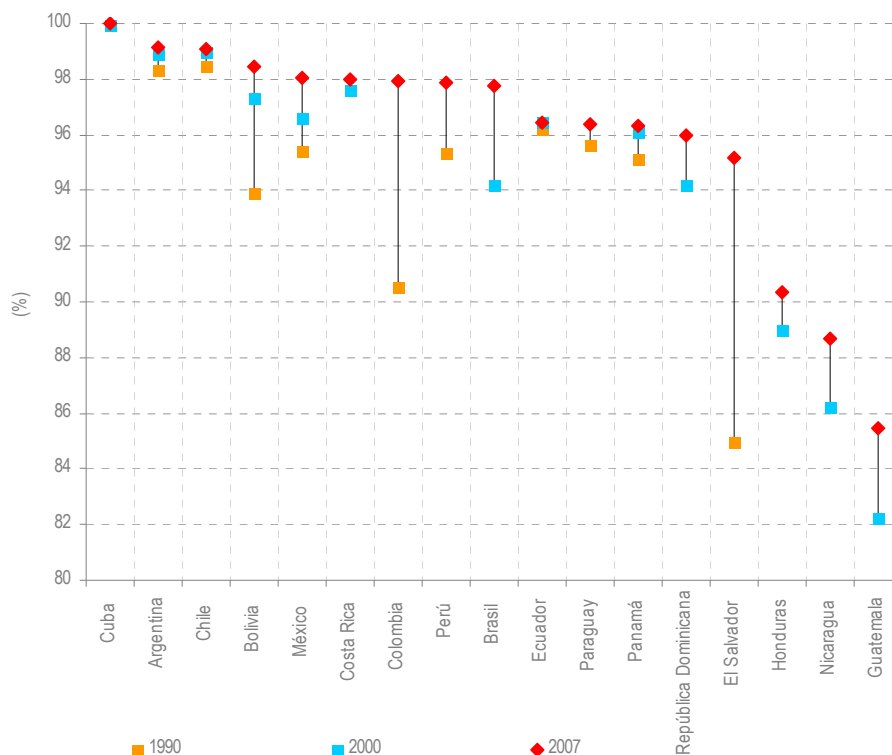
Gráfico 4 (indicador 2.3)
Tasa de alfabetización de personas de 15 a 24 años. Hombres y Mujeres
Países de América Latina y el Caribe. 2007
(porcentaje)



Fuente: CEPAL sobre la base de UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Base de datos en línea, información descargada en agosto, 2008.

Adicionalmente, salvo algunas excepciones, se observan valores similares para hombres y mujeres tal como muestra el gráfico 4.

Gráfico 5 (Indicador 2.3)
Tasa de alfabetización de personas de 15 a 24 años
17 Países de América Latina y el Caribe. Avance 1990- 2000 - 2007
(porcentaje)



Fuente: CEPAL sobre la base de UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Base de datos en línea, información descargada en agosto, 2008.

Tanto este último indicador, como la tasa de matrícula en primaria y la culminación de este nivel escolar por parte de los alumnos, son considerados temas esenciales para alcanzar mayores niveles de equidad en los países de la región. Ambos responden a un problema conocido de carencias educacionales en la población que limitan las posibilidades futuras de empleo, ingresos y calidad de vida, en general, generando desigualdades e inequidades profundas en la sociedad.

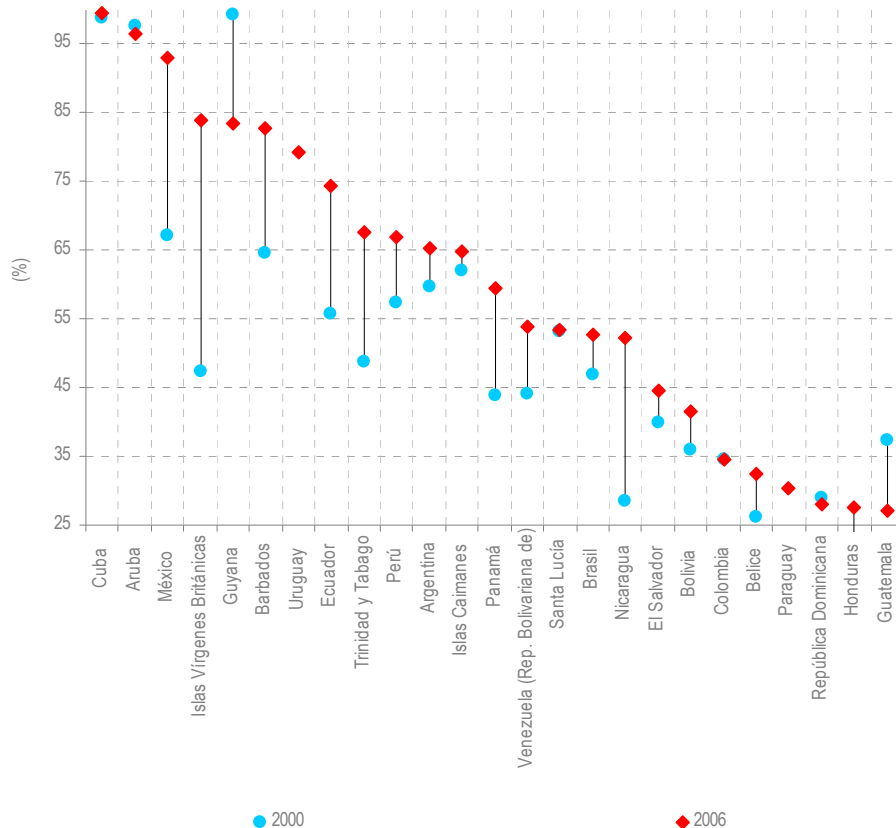
No obstante, dado el grado de desarrollo y las particularidades de los países de la región no hay consenso de que los indicadores ODM oficiales sean los más adecuados o suficientes para medir este objetivo, CEPAL propuso una serie de indicadores complementarios que podrían capturar de mejor forma la problemática de los países de la región en este contexto.

Aunque la situación educacional cambia de país en país, se sabe que aún cuando en algunos países la cobertura de la educación primaria sea alta, esto no asegura el mejoramiento de las condiciones de vida y la superación de la pobreza.

Así, la propuesta de CEPAL toma en cuenta, por ejemplo, la alfabetización de la población adulta. Se argumenta que es muy relevante identificar a quienes no alcanzaron a beneficiarse de los progresos en la cobertura de la educación y que carecen de las herramientas básicas de lecto-escritura y matemáticas necesarias para desenvolverse adecuadamente hoy en día.

Del mismo modo, se destaca la importancia de nivelar las habilidades cognitivas y no cognitivas desde la edad pre-escolar, con el objeto de lograr igualdad de oportunidades más adelante. En este sentido, se reconoce la necesidad de contar con información acerca de la cobertura educacional para los niños en esta etapa.

Gráfico 6 (Indicador Complementario)
Tasa neta de matrícula en la educación preescolar
 25 Países de América Latina y el Caribe. Avance 2000- 2006.
 (porcentaje)

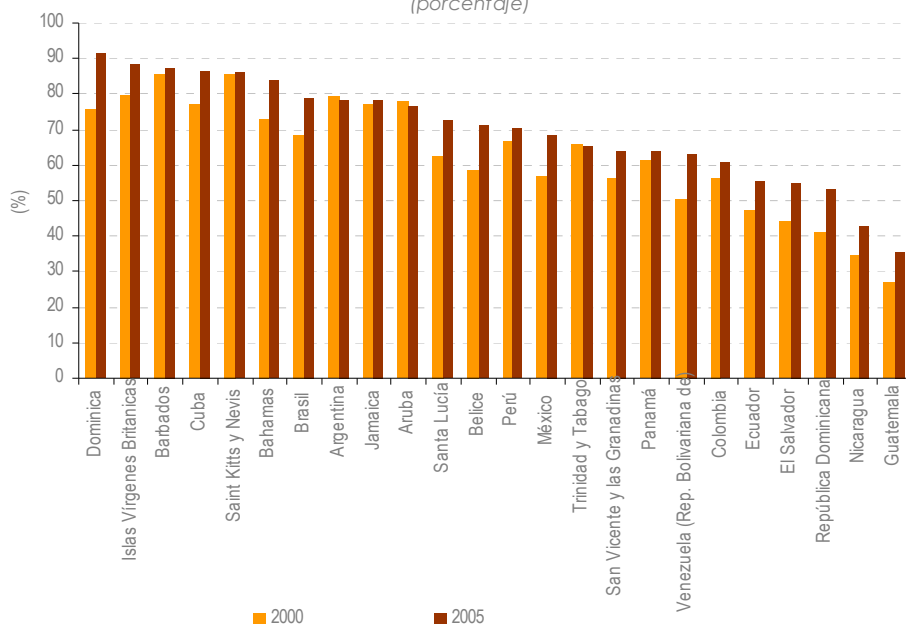


Fuente: CEPAL sobre la base de UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Base de datos en línea, información descargada en agosto, 2008.

Como se observa en el gráfico 6, salvo algunas excepciones, los países de América Latina y el Caribe han logrado elevar la tasa de matrícula de la educación pre-escolar en la presente década. No obstante, muchos de los países aún presentan tasas muy bajas de cobertura.

Otro tema en el ámbito de la educación que CEPAL ha identificado como prioritario en el monitoreo de los ODM es la tasa de matrícula en la secundaria. Tal como se afirma la necesidad de terminar la primaria, igualmente relevante es evitar la deserción escolar en las etapas subsiguientes. Este fenómeno es muy común en los países de la región, ya que el retorno a la educación en esta etapa ha demostrado ser muy baja, y sólo se eleva al alcanzar la educación superior.

Gráfico 7 (Indicador Complementario)
Tasa neta de matrícula en la alta secundaria
Países de América Latina y el Caribe. 2000, 2005
(porcentaje)



Fuente: CEPAL sobre la base de UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Base de datos en línea, información descargada en agosto, 2008.

Tal como indica el gráfico 7, si bien es cierto que los países han logrado elevar las tasas de matrícula en la alta secundaria, el escenario es distinto al de la primaria. Las tasas en la mitad de los casos no superan el 70%.

Estos son algunos de los desafíos pendientes en materias de educación, ya que se identifican también otra serie de brechas educacionales que tienen que ver no sólo con la situación socioeconómica de los hogares, sino que también con la zona de residencia y la pertenecía a grupos étnicos. Así, los más pobres, los que viven en zonas rurales y quienes adscriben a un pueblo originario o afro-descendiente cuentan con menores grados de acceso y conclusión de los distintos niveles educativos (P. Villatoro, 2007).

El Reporte de Avance Global ODM 2008, hace fuerte énfasis en la necesidad de contar con educación de calidad. Los países de América Latina y el Caribe han logrado grandes avances en materias de cobertura lo que hace muy probable que alcancen la meta propuesta en el segundo objetivo del milenio. Sin embargo, si bien es cierto que la cobertura es un tema relevante, también lo es que los niños que asisten a la escuela incorporen efectivamente habilidades de lecto-escritura y matemáticas y que, además, finalicen la primaria a tiempo.

Tablas Resumen de Avance ODM2, LAC

Tabla 1

	2.1 Tasa neta de matrícula en la enseñanza primaria (porcentaje)											
	Ambos sexos				Hombres				Mujeres			
	1991	2006	Variación 1990 - 2006	Señal *	1991	2006	Variación 1990 - 2006	Señal*	1991	2006	Variación 1990 - 2006	Señal*
1 Uruguay	91.04	99.72	8.68	😊	90.54	99.77	9.23	😊	91.57	99.67	8.10	😊
2 Argentina a/ c/	93.84	98.52	4.68	😊	93.68	99.14	5.46	😊	94.01	97.88	3.86	😊
3 Panamá	91.51	98.48	6.97	😊	91.65	98.76	7.11	😊	91.38	98.19	6.82	😊
4 Santa Lucía	95.22	97.88	2.65	😊	96.78	98.67	1.90	😊	93.67	97.06	3.39	😊
5 México	98.40	97.75	-0.66	😞	100.00	98.24	-1.76	😞	96.77	97.24	0.48	😊
6 Belice	94.00	96.99	2.99	😊	94.60	96.69	2.09	😊	93.38	97.29	3.91	😊
7 Ecuador	97.74	96.79	-0.95	😞	97.49	96.39	-1.10	😞	97.99	97.20	-0.79	😞
8 Cuba	94.36	96.59	2.23	😊	94.29	96.33	2.04	😊	94.44	96.88	2.44	😊
9 Suriname b/	81.07	96.44	15.37	😊	78.85	94.92	16.07	😊	83.43	98.07	14.64	😊
10 Honduras	88.48	96.42	7.94	😊	87.92	95.68	7.75	😊	89.05	97.18	8.13	😊
11 Perú	87.84	96.32	8.48	😊	88.21	95.63	7.42	😊	87.46	97.05	9.59	😊
12 Barbados	78.89	96.17	17.28	😊	79.66	96.53	16.87	😊	78.12	95.80	17.69	😊
13 Bolivia	90.78	94.89	4.12	😊	94.72	94.48	-0.23	😞	86.75	95.32	8.57	😊
14 Guatemala	63.56	94.44	30.88	😊	66.62	96.44	29.82	😊	60.39	92.41	32.02	😊
15 Brasil c/	84.59	94.40	9.81	😊	86.57	93.47	6.90	😊	82.56	95.37	12.81	😊
16 Paraguay c/	93.59	94.31	0.72	😊	94.28	94.05	-0.22	😞	92.87	94.56	1.69	😊
17 El Salvador b/	74.66	94.03	19.37	😊	74.16	93.93	19.77	😊	75.17	94.13	18.96	😊
18 Saint Kitts y Nevis c/	99.34	93.39	-5.96	😞	100.00	90.72	-9.28	😞	98.64	96.23	-2.41	😞
19 Venezuela (Rep. Bolivariana de)	87.50	91.07	3.57	😊	86.32	90.89	4.58	😊	88.72	91.25	2.53	😊
20 San Vicente y las Granadinas /c	90.66	90.44	-0.23	😞	91.24	92.49	1.25	😊	90.08	88.36	-1.72	😞
21 Jamaica c/	95.65	90.27	-5.39	😞	95.52	90.12	-5.40	😞	95.79	90.43	-5.37	😞
22 Nicaragua	69.85	89.75	19.90	😊	68.89	89.61	20.72	😊	70.84	89.90	19.06	😊
23 Colombia	68.35	88.50	20.15	😊	63.66	88.59	24.93	😊	73.21	88.41	15.20	😊
24 Bahamas	89.70	87.90	-1.80	😞	88.39	86.62	-1.77	😞	91.05	89.23	-1.82	😞
25 Trinidad y Tabago c/	88.55	84.63	-3.93	😞	88.41	84.73	-3.68	😞	88.70	84.52	-4.18	😞
26 Granada c/	100.00	83.53	-16.47	😞	100.00	84.12	-15.88	😞	100.00	82.93	-17.07	😞
27 República Dominicana	55.97	77.47	21.51	😊	35.64	76.49	40.85	😊	76.73	78.49	1.75	😊
ALC	85.58	93.89	8.30	😊	86.02	93.87	7.85	😊	85.13	93.90	8.77	😊

Tabla 2

2.2 Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria (porcentaje)												
	Ambos sexos				Hombres				Mujeres			
	2000	2005	Variación 2000 - 2005	Señal *	2000	2005	Variación 2000 - 2005	Señal*	2000	2005	Variación 2000 - 2005	Señal*
1 Chile /a b/	99.51	98.43	-1.08	☹	99.04	98.46	-0.58	☹	...	...	...	...
2 Cuba /a	92.57	97.07	4.50	☺	92.21	96.08	3.87	☺	92.97	98.12	5.16	☺
3 Barbados b/	99.14	96.79	-2.35	☹	...	95.73	...	...	93.36	99.46	6.09	☺
4 Aruba c/	98.16	96.21	-1.95	☹	...	95.65	...	...	95.28	99.42	4.14	☺
5 Uruguay	86.64	92.44	5.80	☺	85.44	90.80	5.36	☺	87.87	94.16	6.30	☺
6 Belice	91.53	92.25	0.72	☺	...	90.94	...	...	76.34	93.63	17.29	☺
7 México	87.34	92.14	4.80	☺	86.12	91.03	4.90	☺	88.60	93.29	4.69	☺
8 Costa Rica	90.47	90.45	-0.02	☹	89.49	89.32	-0.17	☹	91.50	91.64	0.15	☺
9 Venezuela /a	88.05	90.05	2.00	☺	84.23	87.19	2.95	☺	92.14	93.11	0.97	☺
10 Argentina c/	90.88	86.84	-4.04	☹	88.55	85.01	-3.55	☹	93.28	88.74	-4.54	☹
11 Panamá	86.21	85.24	-0.97	☹	85.46	84.11	-1.35	☹	86.99	86.44	-0.56	☹
12 Perú	80.89	84.89	4.01	☺	81.33	85.88	4.55	☺	80.43	83.90	3.47	☺
13 Paraguay c/	72.57	83.98	11.40	☺	71.20	81.71	10.51	☺	74.02	86.40	12.38	☺
14 Bolivia b/	74.39	82.45	8.05	☺	76.50	83.47	6.97	☺	72.20	81.38	9.18	☺
15 Colombia	60.93	81.74	20.81	☺	58.98	78.15	19.17	☺	63.04	85.70	22.66	☺
16 Brasil b/	79.89	80.46	0.57	☺	75.85	...	...	...	84.50	...	...	...
17 Ecuador	75.68	75.57	-0.11	☹	73.96	74.95	0.99	☺	77.49	76.22	-1.27	☹
18 El Salvador	64.08	67.29	3.21	☺	61.14	65.17	4.03	☺	67.35	69.57	2.22	☺
19 Guatemala	50.32	63.28	12.97	☺	51.89	64.56	12.67	☺	48.60	61.93	13.33	☺
20 República Dominicana	72.08	61.13	-10.95	☹	58.89	57.76	-1.13	☹	87.76	64.78	-22.98	☹
21 Nicaragua	51.81	50.19	-1.61	☹	47.76	46.21	-1.55	☹	56.18	54.62	-1.57	☹

Tabla 3

	C. Tasa neta de matrícula en la educación preescolar (porcentaje)			
	2000	2006	Variación 2000 - 2006	Señal *
1 Cuba	98.75	99.61	0.86	😊
2 Aruba	97.60	96.47	-1.13	😞
3 México	67.05	92.96	25.91	😊
4 Islas Vírgenes Británicas	47.37	83.83	36.46	😊
5 Guyana	99.19	83.56	-15.63	😞
6 Barbados	64.67	82.80	18.13	😊
7 Ecuador	55.66	74.47	18.81	😊
8 Trinidad y Tabago	48.80	67.58	18.78	😊
9 Perú	57.27	66.84	9.57	😊
10 Argentina	59.63	65.34	5.71	😊
11 Islas Caimanes	62.00	64.94	2.94	😊
12 Panamá	43.90	59.53	15.63	😊
13 Venezuela (Rep. Bolivariana de)	44.16	53.91	9.75	😊
14 Santa Lucía	53.20	53.44	0.24	😊
15 Brasil	46.80	52.78	5.98	😊
16 Nicaragua	28.42	52.32	23.90	😊
17 El Salvador	40.00	44.60	4.60	😊
18 Bolivia	35.87	41.52	5.65	😊
19 Colombia	34.56	34.59	0.03	😊
20 Belice	26.16	32.46	6.30	😊
21 República Dominicana	28.97	28.05	-0.92	😞
22 Honduras	21.67	27.65	5.99	😊
23 Guatemala	37.25	27.10	-10.15	😞

Tabla 4

C. Tasa neta de matrícula en la alta secundaria (porcentaje)													
	Ambos sexos				Hombres				Mujeres				
	2000	2005	Variación 2000 - 2005	Señal *	2000	2005	Variación 2000 - 2005	Señal *	2000	2005	Variación 2000 - 2005	Señal *	
1	Dominica	75.62	91.23	15.61	😊	69.72	89.71	20.00	😊	81.76	92.74	10.98	😊
2	Islas Vírgenes Británicas	79.58	88.25	8.67	😊	76.57	81.58	5.00	😊	82.66	94.91	12.24	😊
3	Barbados	85.55	87.55	2.00	😊	86.23	87.19	0.96	😊	84.86	87.93	3.07	😊
4	Cuba	77.13	86.44	9.32	😊	75.38	85.36	9.98	😊	78.96	87.58	8.62	😊
5	Saint Kitts y Nevis	85.65	86.07	0.42	😊	84.12	86.72	2.60	😊	87.25	85.45	-1.80	😞
6	Bahamas	72.99	83.84	10.84	😊	74.59	83.20	8.61	😊	71.38	84.48	13.10	😊
7	Brasil	68.45	78.62	10.17	😊	65.93	74.58	8.65	😊	71.05	82.79	11.74	😊
8	Argentina	79.06	78.35	-0.71	😞	76.69	74.55	-2.14	😞	81.50	82.28	0.78	😊
9	Jamaica	77.21	78.28	1.07	😊	75.83	76.47	0.64	😊	78.59	80.15	1.55	😊
10	Aruba	77.90	76.40	-1.50	😞	75.29	74.05	-1.24	😞	80.59	78.80	-1.79	😞
11	Santa Lucía	62.74	72.51	9.77	😊	54.57	64.87	10.30	😊	70.85	80.28	9.44	😊
12	Belize	58.64	71.33	12.68	😊	56.78	71.00	14.22	😊	60.56	71.67	11.10	😊
13	Perú	66.55	70.22	3.66	😊	67.79	70.48	2.69	😊	65.29	69.95	4.66	😊
14	México	56.65	68.60	11.95	😊	56.97	68.82	11.85	😊	56.32	68.39	12.07	😊
15	Trinidad y Tabago	65.64	65.11	-0.53	😞	62.60	63.76	1.16	😊	68.77	66.50	-2.27	😞
16	San Vicente y las Granadinas	56.52	63.93	7.41	😊	48.16	57.25	9.09	😊	64.95	70.66	5.71	😊
17	Panamá	61.07	63.80	2.74	😊	58.51	60.99	2.48	😊	63.72	66.73	3.01	😊
18	Venezuela (Rep. Bolivariana de)	50.48	63.01	12.53	😊	45.84	58.74	12.90	😊	55.29	67.45	12.16	😊
19	Colombia	56.10	60.86	4.77	😊	53.44	57.82	4.38	😊	58.86	64.03	5.17	😊
20	Ecuador	47.23	55.36	8.13	😊	46.52	54.70	8.18	😊	47.95	56.03	8.09	😊
21	El Salvador	44.24	54.89	10.65	😊	44.02	53.92	9.90	😊	44.46	55.88	11.42	😊
22	República Dominicana	40.98	53.30	12.31	😊	36.60	48.07	11.47	😊	45.43	58.63	13.20	😊
23	Nicaragua	34.80	42.84	8.03	😊	32.03	40.17	8.14	😊	37.64	45.56	7.92	😊
24	Guatemala	26.88	35.42	8.54	😊	28.25	36.70	8.45	😊	25.50	34.14	8.64	😊